

电子白板在文言文教学中的应用^①

林勇峰

摘要:笔者结合公开课和平常的教学实践,探讨在文言文教学中,如何充分利用电子白板实现文言文教学过程的最优化。文章从应用电子白板进行文言教学,可以实现教学目标,突破传统的教学方法,巩固教学成果,进行教学反思和评价这四个方面展开分析。

关键词:电子白板;文言文教学;互动性;生成性

随着新课程标准的启用,电子白板在教与学之间架起科学的桥梁,发挥了语言教学所不能替代的作用。巴班斯基认为教学过程最优化是指在教学过程中,教师要全面考虑教学规律、原则、任务、内容、方法和形式等,从而选择教学过程的最佳方案。如何充分利用电子白板实现文言文教学过程的最优化?除了确定最佳教学方案,考虑教学内容、教学方法、教学形式等组成部分,还要充分挖掘和利用白板潜在的功能。

一、充分利用电子白板方便“圈点”与“强化”,有助于实现教学目标

1. 利用电子白板的圈点批注功能,增强授课的实效性和生成性

电子白板加手写触摸笔的教学方式更加简单、灵活且生成性更好。只要根据现场的师生活动及学生质疑的情况,利用手写笔随时进行圈点批注或者注释拓展,完全不用受限于PPT课件那种线性逐一呈现的方式,其同步性和自由度大大胜出。另外白板强大丰富的批注功能是PPT无法比较的。比如选择粗细、颜色不同的笔,也可以选择“魔术笔”等各种小工具进行圈点批注,这样更能引起学生的注意,加深学生对知识点的识记,提高学习的效率。

2. 利用电子白板的小工具,强化教学的重点和难点

语音、文字、句法等是文言文的教学重点。电子白板自带了很多如拉幕、聚光灯、照相机等特有小工具,无需为每个对象设置动画效果,只要运用程序就可以重点突出文本或图画的重要信息,避免旁边次要因素的干扰,强化教学重难点,这无疑提高了课堂的教学效率。

笔者教授《归园田居》一文有几句描写:“方宅十余亩……鸡鸣桑树颠。”这几句运用了诗歌中重要的表现手法——白描。它用简笔勾勒的方法写景,犹如电影镜头慢慢拉开,将茅舍融化到深远的背景之中。为了突出这个教学重难点,我利用电子白板的“幕布”工具将“归园田居图”先遮盖起来,然后依照诗歌描写顺序,依次显示出“方宅草屋”等景物,一边拖动幕布,一边引导学生熟悉原文。既从感性上认识陶渊明所擅长的“白描”手法,又直观地体会到了田园风光的美好,突破了“白描”表现手法这个重难点。

二、充分利用电子白板方便互动与生成,有助于突破传统的教学方法

1. 突出文言课堂的交互性

电子白板教学的现场互动性很强,教师能够生动地把教学内容展示给学生,教师由“点击”者转化为“点拨”者,促进了师生之间的互动。更重要的是给了学生更多到白板前展示、表现、练习和合作的机会,在这个过程中教师给予适当的评价和反馈,就能使师生互动更加亲切有效。

另外电子白板的可回放和重复性为不同层次水平的学生提供了跨越时空的交互机会。可以将文言语法等难点录制并保存起来,满足部分学生重复学习的需要,实现了师生互动的全面性。

2. 突出文言课堂的生成性

学生对词义的理解以及对课文内容的把握是一个从错误含糊到明晰准确的过程,错误答案本身也是教学重要的生成,利用电子白板的圈点批注、及时书写等功能可以将反馈的答案及时呈现在屏幕上,体现答案逐步完善的过程,也就是体现知识逐步建构和生成的过程。

三、充分利用电子白板方便诊断与检测,有助于巩固教学成果

1. 利用书写演示功能可以实现有效的诊断和检测

文言文的教学过程非常重视字词解释和句式的翻译,但是该如何落实呢?采用课堂提问点名抽查的方式,测试范围有限;采取纸质小测的方式,耗费太多精力,且时效性差。而利用电子白板进行检测可以起到更好的效果。比如在《烛之武退秦师》这课的预习检测环节,我利用电子白板的交互性优势,将课文的倒数第二段中的“缒、焉、执事”等字加红做好标记,让学生用不同颜色笔订正,最后展示答案,然后进行比照、分析、评价。在上课过程,为了避免学生只是照本宣科地读课下注解,如果让部分学生走上讲台,只提供纯文本,让他们当堂笔头翻译,就能真正检测出学生真实的翻译水准,从而进行及时的纠正完善。

2. 利用电子白板设置互动练习和实时反馈

文言文的词义推测及翻译等知识需要设计较大量的练习加强巩固。以往对于文言文的词义或默写的检测通常采用黑板、卷子等单一的呈现形式,学生会感到厌倦乏味。电子白板活动模板中有分类、字谜、排序、容器、配对等高级互动练习模板,教师可以预设答案进行自动评价。学生答题时就好像游戏闯关一样,充满悬念和挑战。比如为了检测学生对本课词类活用等文言现象的掌握情况,可先在页面设置“名词作动词、名词作状语、使动用法”这三个“容器”,然后让学生进行归类,通过白板的“容器”功能很快地得到“答对停留,不对返回”的反馈并及时纠正,这种效果增强了学生与电子白板的互动。而电子白板的高级互动功能更能进行全面、实时的反馈评测。上述的词类活用的练习可以设置成选择题,学生通过“表决器”当场回答,电脑马上能呈现统计结果,教师发现错误率较高的选项及时调整教学,重新教授教学难点,实现了当堂问题,当堂解决。

四、充分利用电子白板方便“回放”和“重复”,有助于教学反思和评价

1. 有助于调整完善教学设计,反思和交流教学得失

运用电子白板的回放功能可以再现教师和学生和白板上书写、标注的内容。教师通过回顾学生解题的逻辑思路,可以设计更加完善高效的矫正和引导方式,完善原先的教学设计,使之日臻完善。还可以开展组内研究、探讨,反思,有利于撰写教学案例和实录,及时总结成败经验,改进文言文教学的水平。

2. 有助于落实过程性诊断和评价

电子白板可以记录教学过程中学生参与练习的信息,这些反映真实课堂教学过程的动态资源可以作为教师对学生评价的参考资源,学生在教学活动中参与的热情、书写的水平,答题的规范性、准确性等都可以从中看出,这将成为开展过程性评价、真实性评价的依据之一。

参考文献:

[1]李荣英.浅谈电子白板在语文教学中的重要性[J].考试周刊,2015-07-27.

作者简介:

林勇峰,福建省福州市,福州第八中学。

^① 福建省教育科学规划“十二五”规划2014年度专项课题“智慧校园下高中文言文有效教学策略和方法的研究”;批准号:FJJKZX14-04。