

# 福州第八中学文件

## 福州第八中学示范性高中示范辐射工作方案 推进学校内涵建设 发挥示范辐射作用

### 一、指导思想

根据全国教育大会相关精神以及国办发〔2019〕29号《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、闽教基〔2018〕101号《福建省教育厅关于公布福建省首批示范性普通高中建设学校名单的通知》等关于帮扶薄弱学校发展、发挥示范辐射作用的要求，结合福州第八中学实际情况制定本方案，按照“立足当地、影响全市、辐射全省”的标准，开展示范辐射工作。

打铁需要自身硬，提高示范性高中的办学水平和质量是其发挥示范辐射作用的前提条件。通过学校内部的结构优化、资源重组、课程教学改革等，推进学校内涵建设，以此实现育人方式的转变和学校整体教育质量的提升。发挥示范辐射作用，

促进教育公平是示范性高中义不容辞的义务。示范性高中要在促进区域内教育均衡发展中发挥作用，其办学成果要符合教育教学规律、可推广可复制，能有效带动其他学校的发展，促进素质教育全面实施。

## **二、示范辐射的具体内容**

### **（一）学校文化建设的示范**

学校文化的核心是育人，在科学定位办学理念和育人目标的基础上，明确为谁育人、育什么样的人，怎样育人，怎样促进学生的发展。

在长期的教育教学实践中，福州第八中学提炼出“博雅多通，敢为人先”的办学特色，遵循“志存高远，笃行勤学”的校训，弘扬“团结、苦干、向上”的校风精神，秉承“开发潜能，发展个性，为了每一个学生的终身发展”办学理念，培养“具有理想信念、公民意识、健康身心和科学人文素养”的学生必备素养，培育“具有国际视野、天下情怀的国家栋梁之才”，重点提升“学校引领力、教师施教力、学生发展力”，全力打造“一师一品牌、一班一特色、一生一专长”，构建“讲求整体效益，重情、重导、重实践”的“一体三重”教育教学模式和“自律、自立、自主”德育教育模式，建设以教育信息化带动教育现代化的智慧校园，全力打造“精致、创意、幸福、人文、质量”的八中，建设高品质向美而生的学术型高中。

### **（二）党建与德育的示范**

福州第八中学积极落实党组织领导的校长负责制，坚持为党育人、为国育才，保证党的教育方针和党中央决策部署在学校得到贯彻落实，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。把党建工作作为办学治校的重要内容，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。充分发挥校党组织政治核心作用，坚持党组织政治引领，落实“三重一大”，切实履行“一岗双责”；坚持党管干部原则，坚持正确用人导向，加大培养选拔优秀年轻干部力度。落实党建带团建、队建，开展丰富多彩活动。抓制度建设，坚持和完善“三会一课”、“主题党日”等制度，创建“一校一品”、“支部创星达标”。创建“三守三创”党建工作模式，打造“双培养”党建品牌，推进“红色领航工程”，营造“党在我心中”为主题的红色阵地，开展“我是党员”、“弘扬红色革命精神，成功从这里出发”等系列活动，增进党员教师的党性意识。深入教学第一线开展践行初心使命、坚定理想信念、加强政治建设、牢记为民宗旨、增强“省会排头兵意识”、主动担当作为、严明纪律规矩系列活动。

在新时代背景下，福州第八中学基于培育栋梁之才的育人目标，探索形成了“三自”德育模式，即“自律、自立、自主”。采用“分级分层”方式制订不同阶段的分级目标，逐步形成“三程六翼”德育课程体系。“三程”即生活素养通识课程、红色

基因传承课程和生涯导航课程三种课程类型，“六翼”即学会学习、健康生活、家国情怀、国际视野、自主规划、实践创新六大核心素养。学校活动为“三自”德育模式实施提供良好的载体。学校提出“学生在校一切活动都是课程，表现形式皆为文化”，开发出班级文化节、校园文化节、宿舍文化节、心理文化节等“八节”和理想成长、法治意识、综合实践、服务意识等“十体验”系列活动。“八节”与“十体验”相互促进、校内校外结合，共同打造学校高水平的学校活动，使“三自”德育深入推进。

### **（三）管理机制的示范**

学校管理机制的高效运转，离不开现代管理理念和方式。构建既体现现代教育管理理念，又能体现学校的办学思想和办学目标，还能彰显学校办学特色的管理体系，使良好的文化行为与严格的常规管理相结合，使学校的各项工作都有法可依，有章可循，并且做到与时俱进，以适应新形势的需要，使学校的事情事事有人做，事事有人管，形成独特的学校文化。

为了为增强“条块结合”管理模式的管理效能，最大限度地挖掘管理人员的潜力，调动其工作积极性，激发其创造性、主动性与工作热情，福州第八中学在机构设置及运行机制上进行了大胆探索，成立了学术指导委员会，以项目化管理的理念，设立了十大中心（课程管理中心、学生发展中心、教师发展中心、美育发展中心、思政研究中心、劳动创造中心、智慧科技

中心、对外交流中心、体育健康管理中心、实验探索中心)，将学校的工作与管理人力资源高度整合，“人人有事干，事事有人干”，形成纵横交错的立体管理网络，覆盖学校时空，不留空白，不留盲区，努力营造民主平等的学术氛围，激活办学活力，提升学校现代治理水平。

#### **（四）课程供给的示范**

课程供给是学校发展的核心竞争力。福州第八中学从“博雅多通，敢为人先”的办学理念出发，构建学科课程与活动课程、校内课程与校外课程、基础课程与特色课程相协调的“博雅课程体系”，使课程的内容由课堂拓展到课外，由校园拓展到社会，在课程结构与体系上呈现出多层次、多门类、多领域、立体化的特点。

严格执行国家课程方案，必修课程与选修课程协同发展，严格执行《福州第八中学博雅课程体系建设规划》、《福州第八中学高中新课程设置及学分配置方案》等相关要求，不断丰富本校“博雅课程”体系，高质量实施各类课程。按新课程方案开设技术、艺术、体育与健康、综合实践、劳动等课程，形成校本选修课课程池，共有选修课程 120 多门，涵盖政治与法律、人文与社会、科技与社会、体育艺术与社会等领域，形成具有个性的课程建设目标、实施策略和评价标准。建成普通高中优质在线选修课程 17 门。常规开设新生入学培训、生涯规划教育、体育选项课程、学科竞赛课程；开发中华优秀传统文化教

育课程，如刻纸艺术、福州船政文化和海丝文化等满足学生个性化需求，并拓展辐射，为兄弟学校提供丰富的优质示范课。开足 12 种课程组合满足学生需求，选课走班有序深入推进。执行《福州第八中学教师绩效考核评分细则》，探索基于教学绩效、体现“看起点、比进步、论贡献”的教师评价制度；教育教学监控办采取线上线下多种方式，开展教师评价与师生发展评价；加快学生学习成长记录的大数据采集与应用，完善校“综合素质评价管理云平台”，实施校本化综合素质评价。

### **（五）课堂教学方式的示范**

教学方式变革是学校改革的关键，教学方式包括教学思维方式和教学行为方式。教学思维方式对教学行为方式具有指导和支配作用，而教学行为方式在实践中检验并发展着教学思维方式。

福州第八中学在长期教育教学过程中，结合我校改革实践与现代教学理论，总结出体现福州第八中学特色的“一体三重”（即讲究整体效益、重情、重导、重实践）的教学模式，提倡学生的主动学习。变“教师讲，学生听”的传统教学习惯为“先学生自主学习，后教师重点讲解”；变“教师问，学生答”问答式教学为“先学生质疑提问，后教师点拨指导”；变“教师先讲概念结论，后让学生死记硬背”为“先学生探究讨论，后导出概念结论”；变“教师空洞说教”为“让学生动手操作，从做中学，在做中用”；变“以大班授课为主”为“多向小组

合作教学”；变教学手段陈旧落后为广泛运用现代教育技术，实现信息技术与学科教学的整合；变教学的平均主义为充分发展学生的个性特长，因材施教；变教学形式的单存依靠课堂为课内外相结合；变教学模式单一化为多样化，促使学生的全面发展。

在日常教学过程中，常态开设校级、市级公开课，形成听、评课活动常态化、制度化，对外展示我校教育教学的改革成果；以教师说课、片段教学、信息化融合课为抓手，以赛促教，提升教师专业素养。以课题研究、论文撰写为引领促进教师对教与学改革的研究。基于智慧校园推动学生主动学习的课堂教学变革，学生主体地位得到彰显，形成个性化的学习策略。

### **（六）学术研究的示范**

一所学校的办学质量取决于学术研究的水平。“学术性”是示范性高中内涵发展的核心与动力源泉。教师要争当“学术型教师”，研究教育前沿理论与教育实践，研究教材、生情、学情，在课程开发,教学实施,课程评价和学科知识等方面能够进行积极的反思,探索,创新,开辟的,教育理念先进,教学能力高超,学术能力强劲。同时，学校要着力在创新人才的早期培育、学生优势潜能的识别与开发上进行系统研究，并通过研究性学习、项目学习、小课题研究等多种方式，对学生进行准学术训练，为其今后专业学习与发展奠定基础。

福州第八中学坚持“学校教研室、学科教研组、年段集备

组”三级校本教研模式和管理机制，以教育科研促进教师教育观念的转变和教学能力的提高。针对本校实践中的实际问题，立项省级课题《高中育人方式变革下的“博雅多通”校本课程创新研究》、《基于“一体三重”教学模式的高中单元教学策略研究》、《基于学生发展核心素养视域下“三自”德育课程体系建设》等，围绕办学特色、教学育人方式变革、德育课程建设等问题从校级层面抓建设。制定《福州第八中学教育科学研究奖励细则》，促进教师在课题研究、论文撰写等方面的发展。

### **三、示范辐射的途径和策略**

示范性普通高中示范辐射作用的发挥不是静态的展示，而是有计划、有步骤、有策略、有目标的实践操作，应通过多种有效途径发挥出来，真正为一般高中发展做出贡献，从而推动更多的普通高中高质量发展。

一是通过学校的自我宣传。通过书籍、报刊、网站及学校微信公众号、短视频 APP 等多种媒介宣传学校的办学理念、办学目标、办学成果等，赢得社会对学校的信任与支持，体现学校独特的办学价值。

二是通过教育行政主管部门或各级研究机构的推广。围绕学校文化、党建、管理、课程、教学等方面，开展专场、主题式的活动，推广学校的办学成果与经验，供不同学校学习借鉴。

#### **（一）以教育集团为依托加强校际协作，提高整体办学质量**

目前福州第八中学教育集团包含台江第三中心小学、国货

路小学、江南水都中学、福州三十六中学、福州第八中学吉祥山校区（初中部）、福州第八中学三江口校区（高中部），在集团校模式下探讨共同教研、心理健康教育、家校合作、创新人才一体化培养等议题，形成集团校间的示范辐射。

## **（二）确定帮扶学校，建立对口支援体系。**

福州第八中学与莆田九中、永泰县城关中学、永泰县赤锡中学签订帮扶协议，在以下几个方面开展帮扶工作。

**1. 定期召开研讨会。**就共同关心的问题，如执行新课程方案、高考综合改革、教师队伍建设等热点问题进行研讨，每次研讨都有鲜明的主题，每次研讨都有较大的收获，推动整体发展。

**2. 定期举办教学观摩活动。**福州第八中学每学年固定3月份举行一场省市级公开教学活动、11月份举行一场校级公开教学活动。鼓励各校青年教师积极参加教学交流，轮流上示范课，组织福州第八中学的专家、优秀教师评课，总结、推广经验，提出不足及改进的方法与途径。

**3. 建立跟踪指导制度。**加强教师培训，促进薄弱学校教师专业发展、推动广大教师教学水平的整体提升，提高教育教学质量。主动吸收帮扶学校的教师来校参加“影子”培训，给其配备专门导师，制订培训计划和考核措施，确保培训质量；积极吸收帮扶学校的现任干部或后备干部来校跟岗学习锻炼，提高其管理水平和能力；选派有经验的老师和干部到帮扶学校，送培送教，对薄弱学校的问题做出诊断，提出改进计划。

**4. 联合举办丰富多彩的课外活动，增强学生之间的交流。**如夏令营、辩论赛、学法分享会、诗歌朗诵会、社团活动等，丰富学生的业余文化生活、培养个性特长、提高综合素质。

**5. 实施课题牵引战略，与帮扶学校一起开展合作研究。**薄弱学校的问题可能是历史遗留问题或发展过程中遇到的新问题，这些问题都没有现成的答案，需要进行专项课题研究才能解决。福州第八中学的科研骨干教师可以深入帮扶学校具体指导教育科研，以培养科研型教师、普及科研知识、强化课题研究为主题，帮助薄弱校建立县、市级以上科研课题，引导教师参与教育研究，丰富教育理论素养，树立教育创新意识，提高科研水平，从而找到解决问题的最佳途径，进一步增强薄弱学校的自主发展能力。

**6. 以教育信息化为抓手，构建资源共享体系。**福州第八中学在长期的办学实践中积累了丰富的经验和资源，资源共享应包括优秀教师资源共享、先进管理经验资源共享、信息化教学的资源共享。在教育信息化教学资源共享方面，可以利用福州第八中学智慧平台（e 吉祥 APP）向薄弱学校教师提供备课所需的各类素材、视频、优秀课例、辅导资料、各类试题及富余的教学参考书等，推动优质教育资源的“扩散式”流动，推动薄弱学校办学水平的提高，体现教育的公平。

开发网络学习课程，创新网络教学模式，运用远程技术手段同帮扶学校进行同步教学，促进优质教育资源的普及共享，使

农村和边远地区师生能够享受优质教育资源。

### **(三) 继续加强与省内外、国外同行学校的交流。**

福州第八中学积极贯彻落实“南平联席会议”精神，促进闽东北协同发展区教育领域“山海协作、协同发展”，实现区域优质教育、教学、管理资源合作交流共建共享，共同促进教育事业改革和发展。与仙游一中签订姊妹校合作协议，定期开展校级互访交流活动；与西藏昌都市卡诺区第二初级中学、宁夏回族自治区固原市原州区三营镇三营中学建立了对口支援、交流活动；设立对外交流中心，促进具有国际视野的人才培养，与澳大利亚塔斯马尼亚州霍巴特学院和美国林顿高中建立合作，开设了中澳课程实验班和中美课程实验班，加强国际交流合作。

福州第八中学在推进福建省示范普通高中建设过程中，必须坚持走内涵式发展之路，努力提高自己的“软实力”，才能真正释放出自身强大的辐射力，发挥教育创新的带动，推动全省普通高中教育水平的整体提升。

福建省福州第八中学

2022 年 3 月